

## Literatur zur Neuen Schuleingangsstufe und zum jahrgangskombinierten Unterrichten

Diese Literaturliste geht auf eine Zusammenarbeit mit Dr. **Cornelia Rehle** von der Universität Augsburg zurück, der ich für die kooperative Mitarbeit bestens danke.

Die Arbeit an dieser Literaturliste ist nicht abgeschlossen. Sie wird von Zeit zu Zeit aufdatiert. Für Hinweise, insbesondere auch zu angelsächsischer und französischer Literatur, bin ich sehr dankbar.

**Michael Fuchs**

- Akademie für Lehrerfortbildung (Hrsg.): Materialgeleitetes Lernen. Elemente der Montessori-Pädagogik in der Regelschule - Grundschulstufe. München: Mainz 1991.
- Albers S. / Hameyer, U./ Schusdziarra, G. (Hrsg.): Flexible Eingangsphase in der Grundschule - Sechs Porträts aus der Praxis. Band 1, Kiel 1997.
- Albers S. / Hameyer, U./ Schusdziarra, G. (Hrsg.): Flexible Eingangsphase in der Grundschule - Sechs Porträts aus der Praxis. Band 2, Kiel 1999.
- Altmann, M, u. a.: Klassenübergreifender Unterricht an Thüringer Grundschulen. Pilotprojekt Arnstadt 2000.
- Arbeitskreis Wissenschaftliche Begleitung. Schulanfang auf neuen Wegen. Schulanfang auf neuen Wegen. Abschlussbericht zum Schulversuch. Vorläufige Fassung. Stuttgart 2006.
- Arbeitskreis Wissenschaftliche Begleitung. Schulanfang auf neuen Wegen (2002). Schulanfang auf neuen Wegen. Vorläufiger Abschlussbericht zur Eingangsstufe an Grundschulen. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden Württemberg.
- Autorenteam Laborschule: So funktioniert die Offene Schuleingangsstufe. Das Beispiel der Laborschule Bielefeld. Wuppertal 2005.
- Bartnitzky, Horst (u.a. Hrsg.): Pädagogische Leistungskultur Bd. 121, Materialien für die Klasse 3 und 4, Arbeitskreis Grundschule/Grundschulverband
- Bartnitzky, Horst (u.a. Hrsg.): Pädagogische Leistungskultur Bd. 119, Materialien für die Klasse 1 und 2, Arbeitskreis Grundschule/Grundschulverband.
- Bartnitzky, Horst / Reinhold Christiane (Hrsg.): Die Fundgrube für Freie Arbeit, Cornelsen, 1998
- Bartnitzky, Horst / Speck-Hamdan, Angelika(Hrsg.): Bd. 118 Leistungen der Kinder wahrnehmen, würdigen, fördern, Arbeitskreis Grundschule/Grundschulverband.
- Benett, B./ Ernst-Hecht, M.: Wie bunt ist kooperatives Lernen? Was kooperatives Lernen leisten kann und was nicht. In: Lernende Schule 2006, Heft 33, S. 10-13.
- Becker, Gerold / Lenzen, Klaus-Dieter / Stäudel, Lutz / Tillmann, Klaus-Jürgen / Werning, Rolf / Winter, Felix (Hrsg.) (2004). Heterogenität. Unterschiede nutzen - Gemeinsamkeiten stärken. Friedrich Jahresheft XXII.

- Berthold, B./Carle, U./Henschel, M./Klose, S.: Zweiter Zwischenbericht der Wissenschaftlichen Begleitung: Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen. Bremen 2002.
- Berthold, B. et al.: Dritter Zwischenbericht der Wissenschaftlichen Begleitung: Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen (Teil 1). Bremen 2003.
- Berthold, B. et al.: Dritter Zwischenbericht der Wissenschaftlichen Begleitung: Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen (Teil 2). Bremen 2003.
- Berthold, B./ Carle, U.: Schuleingangsphase entwickeln. Leistung fördern. Wie 15 Staatliche Grundschulen in Thüringen die flexible, jahrgangsgemischte und integrative Schuleingangsphase einrichten. Baltmannsweiler 2004.
- Berthold, B./Carle, U.: Neustrukturierung des Schulanfangs in Niedersachsen. Abschlussauswertung. Bremen 2003.
- Berthold, B./Carle, U.: Engpassanalyse im Schulentwicklungsprojekt „Veränderte Schuleingangsphase“ als Methodenbeispiel systemischer Schulbegleitforschung. In: Pangiotopoulou, A./Brügelmann, H. (Hrsg.): Grundschulpädagogik meets Kindheitsforschung. Jahrbuch Grundschulforschung Band 7, Opladen 2003, S. 225-230.
- Berthold, B.: Vorläuferprojekte zum Schulversuch. In: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Hrsg.): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Entwicklungsstand und Perspektive eines Schulversuchs. Reihe: Impulse Heft 35. Bad Berka 2000, S. 88-94.
- Berthold, B.: Zum Stand der schulpolitischen Diskussion um die flexible jahrgangsgemischte und integrative Schuleingangsphase
- Berthold, B.: Unterricht entwickeln in der Schuleingangsphase. Grundlagen - Ziele - Anregungen. Baldmannsweiler 2008.
- Beutel, S.; Hinz, R.: „Ich kann schon lesen!“ Selbstkonzeptentwicklungen bei Kindern in der Schuleingangsstufe in NRW. In: Beinbrech, C., Hanke, P., Hein, A.K. et al. (Hrsg.): Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Wiesbaden 2007.
- Bieber, G./ Liebers, K./ Prengel, A.: Kurzfassung der wichtigsten Ergebnisse der Flex-Evaluation. In: LISUM. Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg (Hrsg.): Flexible Eingangsphase. Evaluation der flexiblen Eingangsphase FLEX im Land Brandenburg in den Jahren 2004-2006, Ludwigsfelde 2007, S. 13-30.
- Biesdorf, C. u.a.: Werkstatthefte Kleine Grundschulen machen Schule. Erfahrungen und Praxisbeispiele aus dem Modellversuch „Kleine Grundschule“ Berlin 1998
- Blendinger, Dorothea / Diehnelt, Marlene: Kooperation zwischen Klassen. Voneinander lernen in heterogenen Gruppen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2003.
- Boer, H. de/ Burk, K.-H./Heinzel, F. (Hrsg.): Lehren und Lernen in jahrgangsgemischten Klassen. Frankfurt 2007.
- Boes, A.: Jahrgangsübergreifende Lerngruppen. Paradigma für eine Schule der Zukunft. Berlin 2002.
- Bohl, Th.: Prüfen und Bewerten im Offenen Unterricht, Pädagogik Beltz, 2004.

- Bosse, U. u.a.: Dokumentation im Rahmen des Forschungs- und Entwicklungsprojekts „Jahrgangsübergreifende Gruppe nach der Eingangsstufe: Vorbereitung, Einrichtung und Begleitung eines Versuchs“. Bielefeld, Laborschule Bielefeld 1999.
- Bosse, U./ Demmer-Dieckmann, I. et al.: Gemischt oder gleich? Wie Schulen die Arbeit in jahrgangsgemischten Gruppen gestalten. Werkstattheft Nr. 18 der Laborschule Bielefeld. Bielefeld 1999.
- Brändle, H.: Schulanfang in der Lindenschule Hohenacker. In: : Faust-Siehl/ Speck- Hamdan (Hg.): Schulanfang ohne Umwege. Frankfurt 2001, S. 271-279.
- Bräu, K. / Schwerdt, U. (Hrsg.): Heterogenität als Chance. Vom produktiven Umgang mit Gleichheit und Differenz in der Schule. Münster 2005.
- Brandt, B: Interaktionsprozesse in jahrgangsübergreifenden Arbeitsgruppen. In: Götz, Margarete / Müller, Karin (Hrsg.): Grundschule zwischen den Ansprüchen der Individualisierung und Standardisierung. Jahrbuch Grundschulforschung Band 9, Wiesbaden 2005: VS Verlag für Sozialwissenschaften: S. 95-100.
- Branzke, R./ Liebers, K.: Die flexible Schuleingangsphase im Land Brandenburg. Ein Ansatz zur Neugestaltung des Übergangs von der Kita in die Schule. In: Diskowski, D./ Hammes-Di Berndt, E. (Hrsg.): Lernkulturen und Bildungsstandards. Stuttgart 2004, S. 205-217.
- Brügelmann, Hans (Hrsg.): Kinder lernen anders, Libelleverlag 1998.
- Brügelmann, Hans: Schafft die Jahrgangsklasse ab. In: Die Grundschulzeitschrift, Heft 13, 1988.
- Brunner Ilse / Schmidinger Elfriede: Gerecht beurteilen, Portfolio: die Alternative für die Grundschulpraxis, Veritas, 2000
- Burchart, H.: „...ich kann es dir ja schon mal zeigen“. In: Die Grundschulzeitschrift (1989), 9, S. 20-21.
- Burk, K.H.: Veränderung der Einschulung. In: : Faust-Siehl/ Speck- Hamdan (Hg.): Schulanfang ohne Umwege. Frankfurt 2001, S. 253-270.
- Burk, K.H. (Hrsg.): Jahrgangsübergreifendes Lernen in der Grundschule. Mehr gestalten als verwalten. Teil 12. Frankfurt 1996.
- Burk, K.H. (2007). Schulklasse und Jahrgangsprinzip. In: Deboer, Heike / Burk, K.H. / Heinzel, Friderike (Hrsg.). Lehren und Lernen in jahrgangsgemischten Klassen. Beiträge zur Reform der Grundschule Band 123. Frankfurt a/Main, 2007: Grundschulverband / Arbeitskreis Grundschule e.V., S. 18-31.
- Burk / Mangelsdorf / Schoeler u.a.: Die neue Schuleingangsstufe. Lernen und Lehren in entwicklungsheterogenen Gruppen. Weinheim 1998.
- Carle, U./ Bertold, B.: Schuleingangsphase entwickeln - Leistung fördern. Hohengehren 2004
- Carle, U.: BeSTe - Begleitete Schuleingangsphase in Thüringen entwickeln. In: Beinbrech, C., Hanke, P., Hein, A.K. et al. (Hrsg.): Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Wiesbaden 2007.
- Carle, U.: Ausgangslage der Schulen im Schulversuch Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen. Erster Zwischenbericht der Wissenschaftlichen Begleitung: Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen. Bremen 2001.

- Carle, U.: Handanweisung zur Durchführung von TOC-Analysen in den Schulen des Schulversuchs „Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen“. Bremen 2001.
- Carle, U./Hahn, H.: Systemische Unterstützung der Entwicklung der Schulen im Schulversuch - Ein Überblick. In: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Hrsg.): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Entwicklungsstand und Perspektive eines Schulversuchs. Reihe: Impulse Heft 35, Bad Berka 2000, S. 24-31.
- Christiani, Reinhold (Hrsg.): Schuleingangsphase neu gestalten, Berlin: Cornelsen 2004.
- Christiani, R. (Hrsg.): Jahrgangsübergreifend Unterrichten. Berlin 2005.
- Claussen, Claus / Gobbin-Claussen, Christiane: Soziales Lernen in altersgemischten Gruppen. Auf der Suche nach Alternativen zur Jahrgangsklasse im Regelschulwesen. In: Fölling-Albers, Maria (Hrsg.): Veränderte Kindheit – veränderte Grundschule. Frankfurt: Arbeitskreis Grundschule 1989, S. 163.
- Cosson, R.: Veränderte Schuleingangsphase – Beispiele aus NRW. In: Faust-Siehl/ Speck-Hamdan (Hg.): Schulanfang ohne Umwege. Frankfurt 2001, S. 281-294.
- Deboer, Heike / Burk, K.H. / Heinzl, Friderike (Hrsg.) (2007). Lehren und Lernen in jahrgangsgemischten Klassen. Beiträge zur Reform der Grundschule Band 123. Frankfurt a/Main: Grundschulverband / Arbeitskreis Grundschule e.V., S. 18-31.
- Demmer-Dieckmann, I.: Jahrgangsmischung nur am Anfang? Ergebnisse einer Studie zur Ausweitung der Jahrgangsmischung an der Laborschule Bielefeld. In: Hinz, Renate./Pütz, Tanja. (Hrsg.): Professionelles Handeln in der Grundschule. Entwicklungslinien und Forschungsbefunde. Hohengehren 2006, S. 67-74.
- Demmer-Dieckmann, Irene: Gemeinsamkeit und Vielfalt: Konzepte und Erfahrungen einer Schule ohne Aussonderung. In: Thurn, Susanne & Tillmann, Klaus-Jürgen (Hrsg.): Laborschule - Modell für die Schule der Zukunft. Bad Heilbrunn, 2005, S. 62-75.
- Demmer-Dieckmann, Irene: Schulentwicklung zwischen Bewahren und Erneuern. Ein Schulentwicklungsprozess an der Laborschule Bielefeld am Beispiel der Mischung der Jahrgänge 3, 4 und 5. In: Ullrich, Heiner, Kunze, Katharina & Idel, Till-Sebastian (Hrsg.): Das Andere Erforschen. Empirische Impulse aus Reform- und Alternativschulen. Wiesbaden, 2004, S. 175-186.
- Demmer-Dieckmann, Irene: Jahrgangsmischung: Rückschritt oder Reform? Zum jahrgangsübergreifenden Lernen an der Laborschule. In: Kottmann, Brigitte, Miller, Susanne & Standop Jutta (Hrsg.): Leben lernen - Wie verändert sich Schule? Tagungsbericht der Ostfriesischen Hochschultage, Oldenburg, 2003, S. 197-213.
- Ditton, H./ Krüsten, J.: Vergleichende Auswertung zum Abschneiden der FLEX-Klassen in den Vergleichsarbeiten Jahrgangsstufe 2 in den Jahren 2004/2005 sowie 2006. In: LISUM (Hrsg.): Evaluation der flexiblen Schuleingangsphase FLEX im Land Brandenburg in den Jahren 2004 - 2006. Ludwigsfelde 2007, S. 47-100.
- Dockhorn, D. u.a.: Altersmischung. Lernen in jahrgangsheterogenen Gruppen. In: Heterogenität. Unterschiede nutzen – Gemeinsamkeiten stärken. Friedrich Jahresheft XXII 2004, S.58 - 61.
- Dresemann, S./Knauf, T.: Jahrgangsmischung bei Montessori. In: PÄD Forum 25/10 (!997) 2, S. 151-152.
- Faust-Siehl, G.: Schulfähigkeit, Zurückstellung und integrativer Schulanfang. In: Die Grundschulzeitschrift, Heft 85/1995.

- Faust-Siehl, G.: Schulanfang in der „Veränderten Grundschule“. In: Die Grundschulzeitschrift 104/1997, S. 10-14.
- Faust-Siehl, G.: Die neue Schuleingangsstufe in den Bundesländern. In: Faust-Siehl/ Speck-Hamdan (Hg.): Schulanfang ohne Umwege. Frankfurt 2001, S. 194 - 252.
- Faust-Siehl, Gabriele / Speck-Hamdan, Angelika (Hrsg.): Schulanfang ohne Umwege, Arbeitskreis Grundschule/Der Grundschulverband 2001.
- Faust, G.: Zum Stand der Einschulung und der neuen Schuleingangsstufe in Deutschland. In: Erziehungswissenschaft, Heft 3/2006, S. 328-347.
- Faust, G.: Die neue Schuleingangsstufe und die Einschulung in den Bundesländern - eine aktuelle Bestandsaufnahme. In: Hinz, R./ Schumacher B. (Hrsg.): Auf den Anfang kommt es an: Kompetenzen entwickeln - Kompetenzen stärken. Wiesbaden 2006, S. 173-198.
- Faust, G.: Die Entwicklung der flexiblen Eingangsstufe im Land Brandenburg im Vergleich der Bundesländer. In: Bieber, G./ Liebers, K./ Prengel, A. 2007, S. 37-45.
- Fickermann, D. /Weishaupt, H./Zedler, P.: Kleine Grundschulen in Europa. Berichte aus elf europäischen Ländern. Weinheim 1998.
- Fisgus, Christel / Kraft, Gertrud: Hilf mir, es selbst zu tun! Montessoripädagogik in der Regelschule. Donauwörth: Auer Verlag 2004.
- Förch, J.; Gerold, H.; Hammer, E.; Helmle, T.; Kehrer, R.; Wöbcke-Helmle, P.: Die altersgemischte Klasse neu entdeckt. Eine alte Unterrichtsorganisation als Antwort auf aktuelle Probleme. In: Die Grundschule (1994), 26, S. 56-57.
- Fuchs, S.; Marlow, K.: Im Leben lernen – beim Lernen leben. Soziales Lernen in der Nachbarschaftsschule Leipzig. In: Die Grundschulzeitschrift (1995), 9, S. 37-39.
- Graumann, O.: Gemeinsamer Unterricht in heterogenen Gruppen. Von lernbehindert bis hochbegabt. Bad Heilbrunn 2002.
- Griebel, Niesel u. a.: Erweiterte Altersmischung in Kita und Schule. München 2004.
- Götz, M.: Unterrichtsgestaltung in der jahrgangsgemischten Schuleingangsstufe. In: Hinz, R./Schumacher, B. (Hrsg.): Auf den Anfang kommt es an: Kompetenzen entwickeln - Kompetenzen stärken. Wiesbaden, S. 199-205.
- Götz, M.: Zusammenfassende Stellungnahme zur Evaluation der Wirkungen der flexiblen Schuleingangsphase im Land Brandenburg. In: LISUM (Hrsg.): Evaluation der flexiblen Schuleingangsphase FLEX im Land Brandenburg in den Jahren 2004-2006. Ludwigsfelde, S. 159-166.
- Götz, M.: Schuleingangsstufe. In: Einsiedler/Götz/Hacker/Kahlert/Keck/Sandfuchs (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn <sup>2</sup>2005, S. 82-91.
- Götz, M.: Die neue Schuleingangsstufe in Deutschland: Alter Wein in neuen Schläuchen? In: Faust, Götz, Hacker, Rossbach (Hrsg.): Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich. Bad Heilbrunn 2004, S. 254 -272.

- Götz, M./Neuhaus-Siemon, EW.: Schulanfang auf neuen Wegen - Der Modellversuch in Baden-Württemberg. In: Brügelmann/Fölling-Albers u. a. Hrsg.: Jahrbuch Grundschule. Seelze 1999, S. 35-41.
- Grotenhaus, B./Reiners, C.: Die neue Schuleingangsphase: Erfolgreich starten! Donauwörth <sup>2</sup>2005.
- Hagstedt, H.: Kinder mit Lehrfunktionen. In: Die Grundschulzeitschrift (1995), 9, S. 16-19.
- Hahn, H.: Begründungszusammenhang für Veränderungen am Schulanfang und Ziele der Neugestaltung der Schuleingangsphase. In: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Hrsg.): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Entwicklungsstand und Perspektive eines Schulversuchs. Reihe: Impulse Heft 35, Bad Berka 2000, S. 11-14.
- Hahn, Heike / Berthold, Barbara (Hrsg.) (2010). Altersmischung als Lernressource. Impulse aus Fachdidaktik und Grundschulpädagogik. Hohengeren: Schneider Verlag.
- Hameyer, U.: Spannungsfeld Eingangsphase – Innovationsstandards tragfähiger Praxis. In : Faust-Siehl / Speck- Hamdan (Hrsg.): Schulanfang ohne Umwege. Frankfurt 2001, S. 295-312.
- Hanke, P.: Förderung der Bildungsprozesse von Kindern in der Schuleingangsphase - Konzeption des FiS-Projektes. In: Beinbrech, C.; Hanke, P., Hein, A.K. et al. (Hrsg.): Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Wiesbaden 2007.
- Hanke, P.: Jahrgangsbezogen oder jahrgangsübergreifend? Neugestaltung der Schuleingangsphase als pädagogisch-didaktische Herausforderung für Grundschulen in NRW. In: Schule heute, Heft 5/2005, S. 3-8.
- Hanke, P./Hein, A.K.: Bildungsprozesse von Kindern in jahrgangsübergreifenden und jahrgangsbezogenen Lerngruppen in der Schuleingangsphase. In: Götz, M./Müller, K. (Hrsg.): Grundschule zwischen dem Anspruch der Individualisierung und Standardisierung. Wiesbaden 2005, S. 101-106.
- Hasselhorn, M.: Schulanfang auf neuen Wegen. Vorläufiger Abschlussbericht zur Eingangsstufe der Grundschule. Stuttgart 2002.
- Hesse, G.: Den Alltag neu (er)leben. In: Christiani, R. (Hrsg.): Jahrgangsübergreifend unterrichten. Berlin 2005, S. 70-76.
- Hessisches Kultusministerium: Abschlussbericht. Schulversuch „Neukonzeption der Schuleingangsstufe“ 1998 - 2004. Wiesbaden 2006.
- Heuß, G.E.: Jahrgangskombinierte Klassen in der Grundschule. In: Die Grundschule (1989), 4, S. 54-57 und 2. Teil in: Die Grundschule (1989), 7/8, S. 70-72.
- Hinz, R./ Sommerfeld, D.: Jahrgangsübergreifende Klassen. In: Christiani, R. (Hrsg.): Schuleingangsphase neu gestalten. Berlin 2004, S.165-186.
- Hirschfeld, Ch. U. a.: Jahrgangsübergreifendes Lernen im Anfangsunterricht. Abschlussbericht des Forschungsprojekts 40 der Schulbegleitforschung in Bremen, Bremen o. J.
- Hoffmann, Cordula (2009). Eine Klasse - ein Team! Methoden zum kooperativen Lernen. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.
- Holthaus, U.: Jahrgangsübergreifender Unterricht, In: Beispiele. In Niedersachsen Schule machen. 15. Jg. 1997/ H. 3, S. 40-43.

- Hottinger, U.: Rahmenkonzept Didaktik für altersheterogene Klassen 4- bis 8-jähriger. In: Beinbrech, C.; Hanke, P., Hein, A.K. et al. (Hrsg.): Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Wiesbaden 2007.
- ISB Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (Hrsg.): Materialien für die Vorbereitung und den Start einer jahrgangskombinierten Eingangsklasse. München 2006.
- ISB Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (Hrsg.): Unterrichten in jahrgangskombinierten Klassen. Handreichung. München 2007.
- Jennessen, S. / Kastirke, N. (Hrsg.): Die Neue Schuleingangsphase als Thema der Schulentwicklung. Forschung - Stolpersteine - Praxisempfehlungen. Hohengehren 2006.
- Jürgens, E.. Lebendiges Lernen in der Grundschule. Basel: Beltz 2006.
- Klenk, Gabriele: Jahrgangsmischung in der Eingangsstufe der Grundschule Roßtal. Ein Erfahrungsbericht über zwei Jahre. In: Wilfried Griebel / Renate Niesel / Almut Reidelhuber / Beate Minsel: Erweiterte Altersmischung in Kindertagesstätten und Schule. München: Don Bosco Verlag 2004.
- Knauf, T.: Jahrgangsübergreifender Unterricht - Altersgemischtes Lernen. In: PÄD Forum 4/1997, S. 115-118.
- Knörzer, W.: Forschungsprojekt Unterricht in kombinierten Grundschulklassen. Schwäbisch Gmünd Päd. Hochschule 1983.
- Knörzer, W.: Sind Schüler in kombinierten Grundschulklassen benachteiligt? Baltmannsweiler, 1985.
- Knörzer, Wolfgang (Hrsg.) (1985). Sind Schüler in kombinierten Grundschulklassen benachteiligt? Eine empirische Untersuchung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Krätzschmar, M.: Selbstkonzepte in altersgemischten Lerngruppen. Eine Längsschnittstudie mit Kontrollgruppen in der Sekundarstufe. Münster: Waxmann Verlag, 2010.
- Kropp, U. / Mika, Ch.: Förderung innovativer Lernkultur in der Schuleingangsphase - FILIS -. In: Schulverwaltung NRW 2001, H. 5 , S. 143-145.
- Kucharz, D.: Flexibilisierung des Schuleintritts und Individualisierung des Schulanfangs. In: Döbert, H./ Ernst, Ch. (Hrsg.): Flexibilisierung von Bildungsgängen. Hohengehren 2001, S. 67-89.
- Kucharz, D. / Wagener, M: Das Lernverhalten von Schülerinnen und Schülern im jahrgangsgemischtem Anfangsunterricht. In: Grundschule, 37. Jg., 2005, H. 1, S. 16-18.
- Kucharz, D./ Wagener, M.: Jahrgangsübergreifendes Lernen. Eine empirische Studie zu Lernen, Leistung und Interaktion von Kindern in der Schuleingangsphase. Baltmannsweiler 2007.
- Laging, R. (Hrsg.): Jahrgangsgemischtes Lernen in der Schule. Hohengehren 1999.
- Laging, R.: Jahrgangsübergreifendes Lernen – Opas Pädagogik oder zukunftsorientierter Reformansatz? In: Sandfuchs, U. / Stanga, E.M. / Kost, S. (Hrsg.): Kleine Grundschule und Jahrgangsübergreifendes Lernen. Bad Heilbrunn/Obb. 1997, S. 21-39.
- Laging, R.: Altersgemischtes Lernen. In: Die Grundschulzeitschrift 84/1995, S. 7-13.
- Laging, R.: Altersgemischte Gruppen als Beitrag zur Schulreform. In: Die Deutsche Schule, Jahresregister 1993, S. 364-382.

- Laging, R.: Altersgemischte Gruppen in der Grundschule. In: Eberwein, H. / Mand, J. (Hrsg.):  
Forschen für die Schulpraxis. Weinheim 1995, S. 117-136.
- Laging, R.: Altersheterogenität und Helfen - eine Untersuchung in der Schuleingangsstufe der  
Reformschule Kassel. In: Laging, R.: Altersgemischtes Lernen in der Schule. Hohengehren 2003,  
S. 54-72.
- Laging, R. (Hrsg.): Altersgemischtes Lernen in der Schule. 2. korr. Aufl., Baltmannsweiler 2003.
- Laging, Ralph (Hrsg.). (2007<sup>3</sup>). Altersgemisches Lernen in der Schule. Grundlagen, Schulmodelle,  
Unterrichtspraxis. Hohengehren: Schneider Verlag.
- Laging, R.: Altersmischung - eine pädagogische Chance zur Reform der Schule. In: Laging, R.  
(Hrsg.): Altersgemischtes Lernen in der Schule. Hohengehren, S. 6-29.
- Lambrich, H.-J./Steuer, A.: Den Schulanfang neu gestalten. Die kindgerechte, flexible  
Schuleingangsphase (FLEX) in Brandenburg. In: Die Grundschulzeitschrift 104/1997, S. 22 und  
S. 51- 53.
- Lambrich, H.-J.: Die Eingangsstufe als „Caring Community“ und das altersgemischte Lernen. Die  
Neubegründung eines reformpädagogischen Prinzips. In: Die Grundschulzeitschrift 1997, Nr.  
104, S. 58-63.
- Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg LiSuM (Hrsg.): FLEX- Handbuch. Die  
Ausgestaltung der flexiblen Schuleingangsphase im Land Brandenburg - pädagogische  
Standards, Leitfäden und Praxismaterialien, Brandenburg 2003; 9 Handbücher:
- FLEX-Handbuch 1: Standards und Kriterien der pädagogischen Arbeit an Schulen mit flexibler  
Schuleingangsphase
- FLEX-Handbuch 2: Differenzierte Unterrichtsgestaltung in der flexiblen Schuleingangsphase
- FLEX-Handbuch 3: Schneller lernende Kinder in der FLEX - Entscheidungshilfen und  
Verfahrensleitfaden für eine kürzere Verweildauer in der flexiblen  
Schuleingangsphase
- FLEX-Handbuch 4: Frühzeitig aufgenommene Kinder. Entscheidungshilfen und  
Verfahrensleitfaden für eine vorzeitige Aufnahme in die flexible  
Schuleingangsphase
- FLEX-Handbuch 5: Kinder mit längerer Verweildauer - Entscheidungshilfen und  
Verfahrensleitfaden für ein drittes Verweiljahr.
- FLEX-Handbuch 6A: Kinder mit Förderbedarf im Lernen, im Verhalten und in der Sprache -  
Verfahrensleitfaden zur förderdiagnostischen Lernbeobachtung in der  
flexiblen Schuleingangsphase.
- FLEX-Handbuch 6B: Förderdiagnostische Lernbeobachtung.
- FLEX-Handbuch 7: Der Übergang von der flexiblen Schuleingangsphase in die Jahrgangsstufe 3.
- FLEX-Handbuch 8: Die Zusammenarbeit mit der Kita.
- Liebers, K.: Förderdiagnostik und individuelle Förderung in der Flexiblen Eingangsstufe. In: Die  
Grundschulzeitschrift 104 /1997, S. 64-67.
- Liebers, K.: Flexibilisierung der Schuleingangsphase zur Optimierung des Schulanfangs für alle  
Kinder - Schulversuch FLEX. In: Döbert, H./ Ernst, Ch. (Hrsg.): Flexibilisierung von  
Bildungsgängen. Hohengehren 2001, S. 90- 120.



- Liebers, K.: Abschlussbericht Teil 1. In: Abschlussbericht und Begleituntersuchungen zum Schulversuch „Flexible Schuleingangsphase“ FLEX 20. Ludwigsfelde 2004.
- Liebers, K.: Die Umsetzung verbindlicher pädagogischer Standards der flexiblen Schuleingangsphase im Spiegel der Schülerzahlstatistik. In: LISUM Brandenburg (Hrsg.): Evaluation der flexiblen Schuleingangsphase FLEX im Land Brandenburg in den Jahren 2004-2006. Ludwigsfelde 2007, S. 129-158.
- Liebers, Katrin (Hrsg.) (2004). Abschlussbericht und Begleituntersuchung zum Schulversuch "Flexible Schuleingangsphase" FLEX 20. Ludwigsfelde: Institut für Schule und Medien.
- Mangelsdorf, M.: Die Vielfalt für das didaktische Handeln nutzen. In: Burk / Mangelsdorf / Schoeler u.a.: Die neue Schuleingangsstufe. Weinheim 1998, S. 51-84.
- Mangelsdorf, M./Schoeler, U: Integration der sozialpädagogischen Arbeit am Schulanfang. In: Die Grundschulzeitschrift 104/1997, S. 54- 57.
- Marsolek, Th.: Empirische Studien zum jahrgangsübergreifenden Unterricht. In: Heyer, P./Sack,L./Preuss-Lausitz, U. (Hrsg.): Länger gemeinsam lernen. Positionen - Forschungsergebnisse - Beispiele. Frankfurt a. M. 2003, S. 67-74.
- Marsolek, Therese (2003). Empirische Studien zum jahrgangsübergreifenden Unterricht. In: Heyer P. / Sack, L. / Preuss-Lausitz, U. (Hrsg.). Länger gemeinsam lernen. Positionen - Forschungsergebnisse, Beispiele. Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 115. Frankfurt a. Main: Grundschulverband / Arbeitskreis Grundschule e.V., S. 67-74.
- Mett, B./ Schmidt, H-J.: Kleine Grundschule – Reformprojekt oder Notbehelf? Ergebnisse einer wissenschaftlichen Begleitung. In: Heinzel,F./ Prengel, A. (Hrsg.): Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe. Jahrbuch Grundschulforschung 6, Opladen 2002, S. 148-156.
- Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hrsg.): Schulanfang auf neuen Wegen. Informationen für Schulen, Kindergärten und Eltern. Dokumentation eines Projektes der Schuleingangsstufe. Stuttgart 2001.
- Müller, G.N./Wittmann, E.CH.: Mathematiklernen in jahrgangsbezogenen und jahrgangsgemischten Klassen mit dem ZAHLENBUCH. Leipzig 2005.
- Nauck, J.: „Neustrukturierter Schulanfang“ als Schulversuch. In: Kiper, H./ Nauck, J.(Hrsg.): Unterrichten im ersten Schuljahr. Baltmannsweiler 1999, S. 228-248.
- Nuding, Anton: Beurteilen durch Beobachten, Schneider Verlag, 1997.
- Nührenbörger Marcus / Pust, Sylke: Mit Unterschieden rechnen, Klett Kallmeyer 2006.
- Nührenbörger, M.: Unterrichtsgespräche zwischen Schülern und Lehrkräften in jahrgangsgemischten Kleingruppen. In: Beinbrech, C.; Hanke, P., Hein, A.K. et al. (Hrsg.): Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Wiesbaden 2007.
- Nührenbörger, M.: Altersgemischter Mathematikunterricht im Spannungsfeld zwischen voraus- und zurückschauendem Lernen. In: Hinz, R. / Pütz, T. (Hrsg.): Professionelles Handeln in der Grundschule. Entwicklungslinien und Forschungsbefunde. Hohengehren 2006, S. 183-189.
- Nührenbörger, M.: Anfangsunterricht Mathematik in jahrgangsgemischten Lerngruppen. In: Grüssing, M. / Peter-Koop, A. (Hrsg.): Die Entwicklung mathematischen Denkens in Kindergarten und Grundschule: Beobachten - Fördern - Dokumentieren. Offenburg 2006, S. 133-149.

- Nührenbörger, M. / Pust, S.: Mit Unterschieden Rechnen. Lernumgebungen und Materialien für einen differenzierten Anfangsunterricht Mathematik. Seelze: Kallmeyer Verlag 2006.
- Oelhaf, Judith (2008). Die Mischung macht's. Ein Handbuch für Lehrkräfte und Eltern über den jahrgangsübergreifenden Unterricht. Braunschweig: Westermann Schroedel, Diesterweg Schönigh Winklers (Bildungshaus Schulbuchverlage).
- Panagiotopoulou, A.: Kinder lernen von Kindern - zur Einführung von SchulanfängerInnen in die interne Schriftkultur einer jahrgangsübergreifenden Lerngruppe. In: Panagiotopoulou, A./ Carle, U. (Hrsg.): Sprachentwicklung und Schriftspracherwerb. Beobachtungs- und Fördermöglichkeiten in Familie, Kindergarten und Grundschule. Reihe: Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik Band 2, Hohengehren 2004, S. 133-146.
- Panagiotopoulou, A.: Erwerb von Schriftlichkeit und Umgang mit Heterogenität im Anfangsunterricht. In: Panagiotopoulou, A./Wintermeyer, M. (Hrsg.): Schriftlichkeit interdisziplinär. Frankfurt a.M. 2007.
- Peschel, Falko: Offener Unterricht - Idee, Realität, Perspektive. Teil I: Allgemeindidaktische Überlegungen. Teil II: Fachdidaktische Überlegungen. Baltmannsweiler (Schneider Verlag Hohengehren) 2002.
- Portmann, R.: Schulaufnahme. Einschulung aller Kinder. In: Burk /Mangelsdorf /Schroeder U.a.: Die neue Schuleingangsstufe. Weinheim 1998, S. 20-39.
- Portmann, E.: Jahrgangsübergreifendes Lernen. In: Burk / Mangelsdorf /Schoeler u.a.: Die neue Schuleingangsstufe. Weinheim 1998, S. 85-106.
- Prenzel, A. / Geiling, U. / Carle, U.: Schulen für Kinder. Flexible Eingangsstufe und feste Öffnungszeiten in der Grundschule. Bad Heilbrunn 2001.
- Purmann, E.: Jahrgangsübergreifendes Lernen. In: Burk, K. et al.: Die neue Schuleingangsstufe. Lernen und Lehren in entwicklungsheterogenen Gruppen. Weinheim und Basel 1998.
- Rehle, C./Kopp, B.: Die jahrgangsgemischte Eingangsstufe mit individueller Verweildauer - ein Beitrag zur inneren Schulreform. In: Schulverwaltung BY, Nr. 1/2004, S. 9-11.
- Roszbach, H.-G.: Der Forschungsstand zu jahrgangsgemischtem Lernen. In: PÄD Forum 25/10 1997, S. 144-147.
- Roszbach, H.-G.: Der Forschungsstand zu jahrgangsübergreifendem und altersgemischtem Lernen. In: Burk, K.-H.: Jahrgangsübergreifendes Lernen in der Grundschule. Frankfurt am Main 1996, S. 37-45
- Roszbach, H.-G: Empirische Vergleichsuntersuchungen zu den Auswirkungen von jahrgangsheterogenen und jahrgangshomogenen Klassen. In: Laging, R. (Hg): Jahrgangsgemischtes Lernen in der Schule. Hohengehren 1999, S. 80- 91.
- Sandfuchs, Uve / Stange Eva-Maria / Kost, Sigfried (Hrsg.) (1997). Kleine Grundschule und jahrgangsübergreifendes Lernen. Schülerrückgang als pädagogische Herausforderung. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Schages, R.: Förderung von länger verweilenden Kindern in der Schuleingangsphase. In: Beinbrech, C.; Hanke, P., Hein, A.K. et al. (Hrsg.): Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Wiesbaden 2007.

- Schmidt, H. J.: Jahrgangsübergreifender Unterricht in der Grundschule. Auswertung einer Befragung von Lehrerinnen und Lehrern. Hrsg. Universität Rostock. Institut für Schulpädagogik. Rostock 1999.
- Schmidt, H.-J.: Jahrgangsübergreifender Unterricht? In: Brügelmann, H./ Fölling-Albers, M./ Richter, S./ Speck-Hamdan, A. (Hrsg.): Jahrbuch Grundschule 1999 b, Frankfurt am Main 1999, S. 120-124.
- Sonderegger, Jürg: Unterricht an Mehrklassenschulen. Heft 1: Grundlagen und Unterrichtsorganisation. Pädagogische Arbeitsstelle des Kantons St. Gallen. Rorschach 1994.
- Sonderegger, Jürg: Unterricht an Mehrklassenschulen. Heft 2: Schülerinnenschule - Schülerschule: Wenn Kinder voneinander lernen. Pädagogische Arbeitsstelle des Kantons St. Gallen. Rorschach 1994.
- Schülke, C.: Reflexive mathematische Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern im jahrgangsgemischtem Unterricht. In: Beinbrech, C.; Hanke, P., Hein, A.K. et al. (Hrsg.): Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Wiesbaden 2007.
- Skischus, G.: Kinder lehren. Zur Didaktik des Mathematikunterrichts in altersgemischten Klassen. In: Die Grundschulzeitschrift (1995), 9, S. 14-15.
- Skischus, G./ Thies, W.: Reformschule Kassel - ein Schulporträt unter besonderer Berücksichtigung des Prinzips der Altersmischung. In: Laging, R. (Hrsg.): Altersgemischtes Lernen in der Schule. 2. korr. Aufl., Baltmannsweiler 2003, S. 110-121.
- Stuchlik, E.(Hrsg.): Neugestaltung der Schuleingangsphase - ein Modellversuch an der Grundschule „Brüder Grimm“ Halle/Saale unter dem Schwerpunkt Sprache, im Auftrag des Kultusministeriums des Landes Sachsen- Anhalt. Halle-Wittenberg o. J.
- Struckmeyer, R.: Altersgemischte Anfangsklassen. In: Die Grundschulzeitschrift 84/1995, S. 22-24.
- Süselbeck, G.: Ich habe meine Lehrerrolle verändert. In: Christiani, R. (Hrsg.): Jahrgangsübergreifend unterrichten. Berlin 2005, S. 203-204.
- Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien: Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Entwicklungsstand und Perspektive eines Schulversuchs. Bad Berka 2000.
- Thurn, S.: Jahrgangsmischung in der Schule: Voneinander Lernen, miteinander Lernen. In: PÄD Forum 25/10 1997, S. 118-127.
- Trautmann, T.: Streiflichter aus der Arbeit einer dreifach altersgemischten Lerngruppe. In: Grundschulmagazin 5/6. 2001.
- Trautmann, T.: Begabungsfördernder Unterricht in heterogenen Lerngruppen - das Beispiel Grundschule Brecht. In: Beinbrech, C.; Hanke, P., Hein, A.K. et al. (Hrsg.): Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Wiesbaden 2007.
- Urban, K.K.: Methodisch-didaktische Möglichkeiten der (integrativen) schulischen Förderung von besonders begabten Kindern. 1996.
- Von der Groeben, Annemarie (2008). Verschiedenheit nutzen. Besser lernen in heterogenen Gruppen. Berlin: Cornelsen Vlg Scriptor.
- Wichert-Schürmann, H.: Jahrgangsübergreifende Klassen in einer dreizügigen Grundschule. In: Beispiele. In Niedersachsen Schule machen. 15. Jg. 1997/ H. 3, S. 44-48.

Wiesemann, J.: Lernen als Alltagspraxis. Lernformen von Kindern an einer Freien Schule. Bad Heilbrunn 2000.

Witzlack, G./ Burrmann, U.: "Flexible kindgemäße Schuleingangsstufe" - Schulversuch in Neu-Zittau und Werneuchen. Forschungsbericht 1994, Berlin 1994.

Zoglowek, Herbert: Arbeiten und Lernen in altersgemischten Gruppen. Erfahrungen mit altersheterogenen Lerngruppen in kleinen Schulen in Norwegen. In: Uwe Sandfuchs u. a. (Hrsg.): Kleine Grundschule und jahrgangsübergreifendes Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 1997.

---

### **Zeitschriften:**

Grundschulunterricht 11/2007 Themenheft „Jahrgangsübergreifendes Lernen“

Praxis Grundschule (Westermann Verlag) Heft 06/2007 Jahrgangsübergreifend unterrichten: Neues wagen, Bewährtes nutzen.

Kinderleben - Zeitschrift für Jenaplan-Pädagogik. Heft 22/Dezember 2005. Darin insbesondere der Artikel: Schulentwicklung durch Jahrgangsmischung. S. 19-21.

Die Grundschulzeitschrift, Heft 84, 1995. Darin insbesondere die Artikel von: Struckmeyer, Rolf: Altersgemischte Anfangsklassen & von Burchart, Hiltrud: „...ich kann es dir ja schon mal zeigen.“

Die Grundschulzeitschrift, Heft 13, 1988. Darin insbesondere der Artikel von Brügelmann, Hans: Schafft die Jahrgangsklasse ab.

---

### **Internetressourcen:**

Reich, Karsten (Hrsg.): Methodenpool. In: <http://methodenpool.uni-koeln.de>

Brügelmann, Hans: Die Öffnung des Unterrichts muss radikaler gedacht, aber auch klarer strukturiert werden in: <http://www.uni-koblenz.de/%7Eproedler/bruegelmann.htm>

Stand 25. Januar 2011 Fsm/Wsi